

Förutsättningar för fler *tillgänglighet ur olika perspektiv*

ViS- konferensen 2025

Annelie Karlsson,
Funkkonsulten



Idag

 9:45 – 10:45 Föreläsning

 Innehåll

- Stress och belastning
- Kognitiv tillgänglighet
- Tydlighet

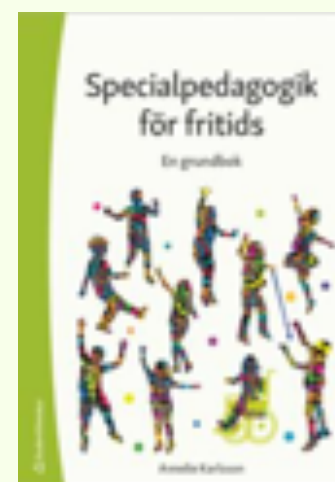
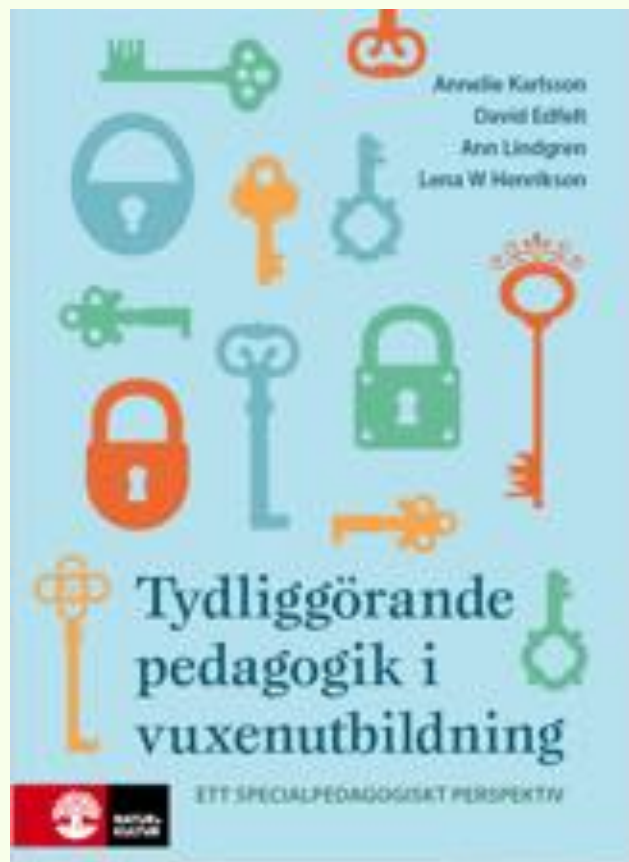
Praktiskt



Presentationsbilder som PDF mejlas ut



Varmt välkomna att höra av er i efterhand



Kort om föreläsaren

Funktionsförståelse



Att förstå vad som gör det svårt



Nuläge påverkar



Tidigare erfarenheter påverkar



Förmågor

*starka
svaga
varierande*

Uppmärksamhet

**Aktivitetsreglering och
Känsloreglering**

**Planera, organisera och
minnas**

Tidsuppfattning

Flexibilitet

Impulsivitet

Kommunikation

Sinnesintryck

Mentalisering

Central Koherens

Automatisering



OBS! Könsskillnader

Vilka behöver stöd?



NPF t ex adhd,
autismspektratillstånd,
tourettes syndrom,
dyslexi, språkstörning,
trotssyndrom

Särskild
begåvning

Psykiska
funktions-
nedsättningar

Depression,
ångest

Trauma

Fysisk sjukdom,
diabetes,
epilepsi,
mag- tarm o.s.v

synnedsättning

hörselnedsättning

Förvärvad
hjärnskada

Narkolepsi

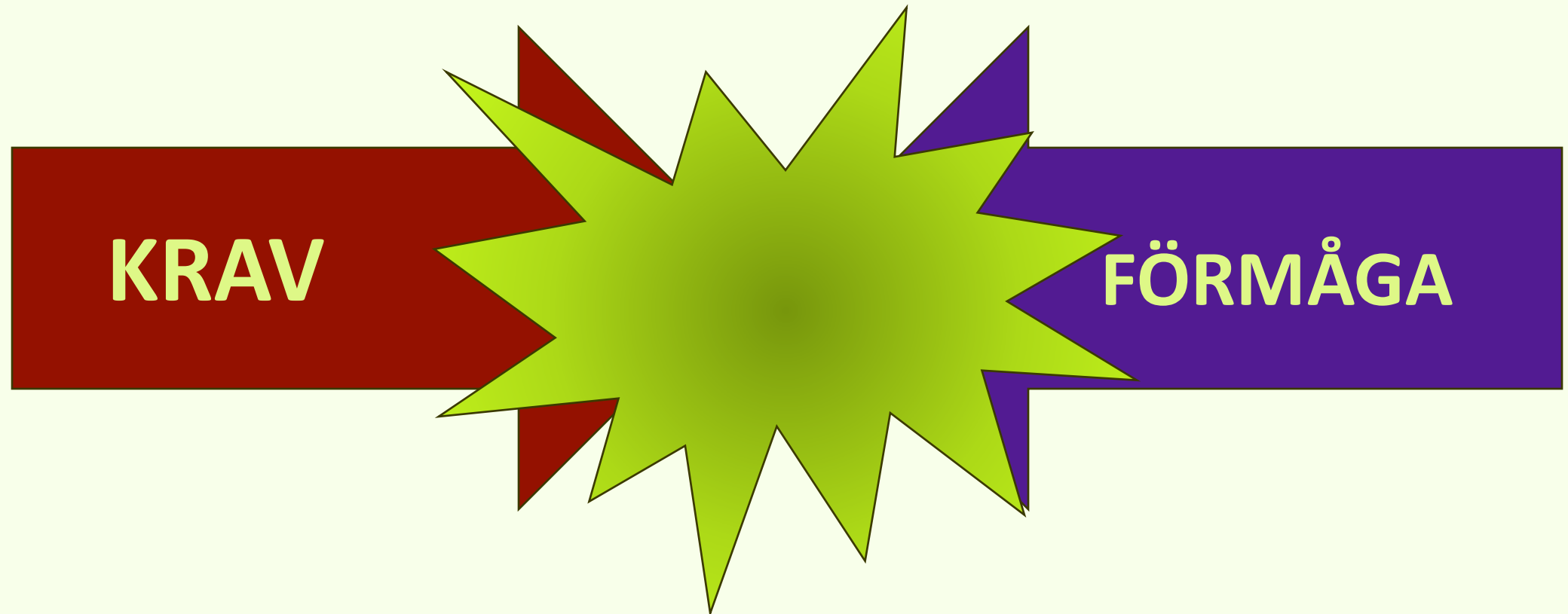
Pans

Tillfällig
stress

ALLA!

@funkkonsulten2025

Stressreaktion





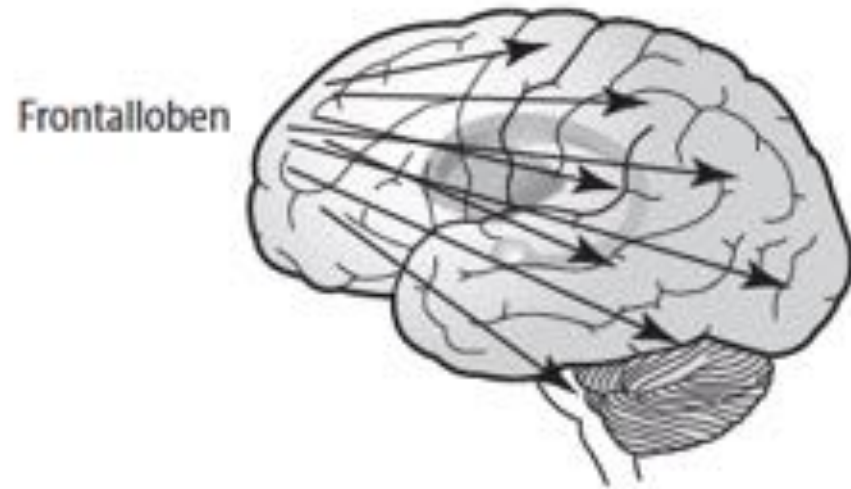
A f f e k t s m i t t a

Vi påverkas av andras affekter

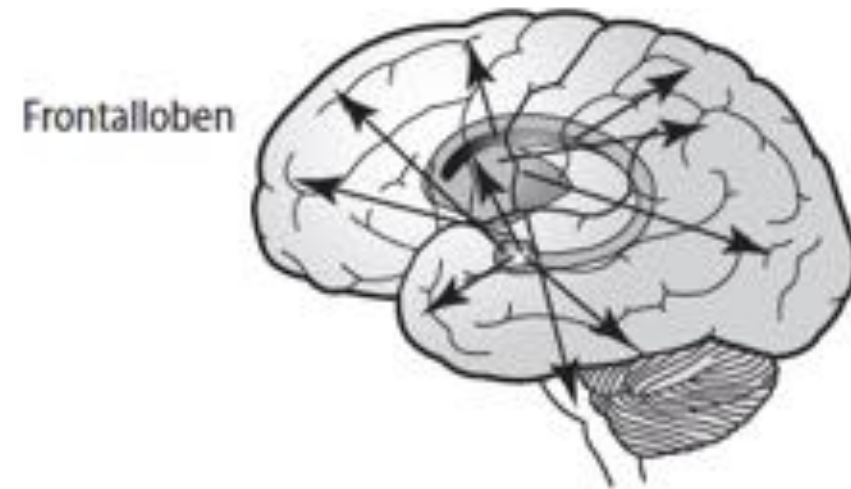
Vi påverkar andras affekter



VARNING FÖR STRESSMITTA!



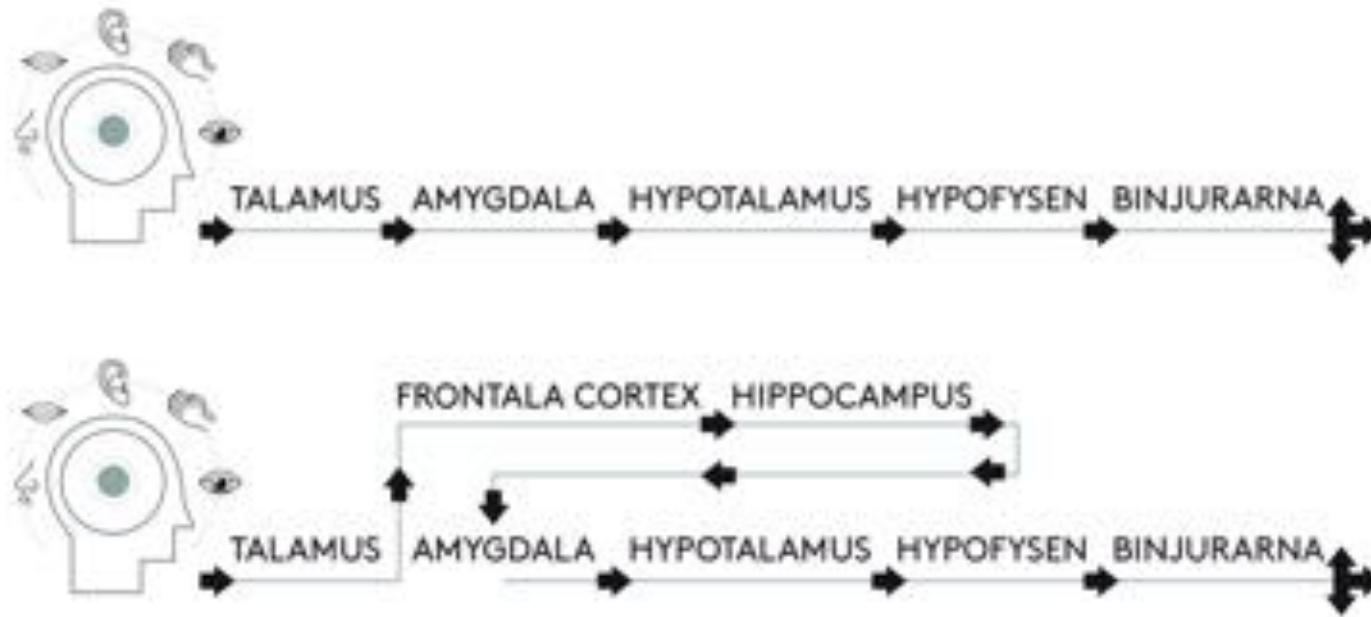
Kontroll över tankar, känslor och handlingar



Sämre kontroll över tankar, känslor och handlingar

FIGUR 4.1 Den lugna hjärnan och den stressade hjärnan. Vid akut stress ställer hjärnan om så att vi hindras från att tänka klart.

Den stressade hjärnan 1(2)



FIGUR 4.2 Hjärnan hoppar över vissa steg när vi känner stor stress, vilket gör att handlingar inte alltid blir så adekvata: Genom att inse det kan vi förstå vikten av att inte lägga på mer krav när stress redan har uppstått. Det är helt enkelt ingen idé.

Den stressade hjärnan 2(2)

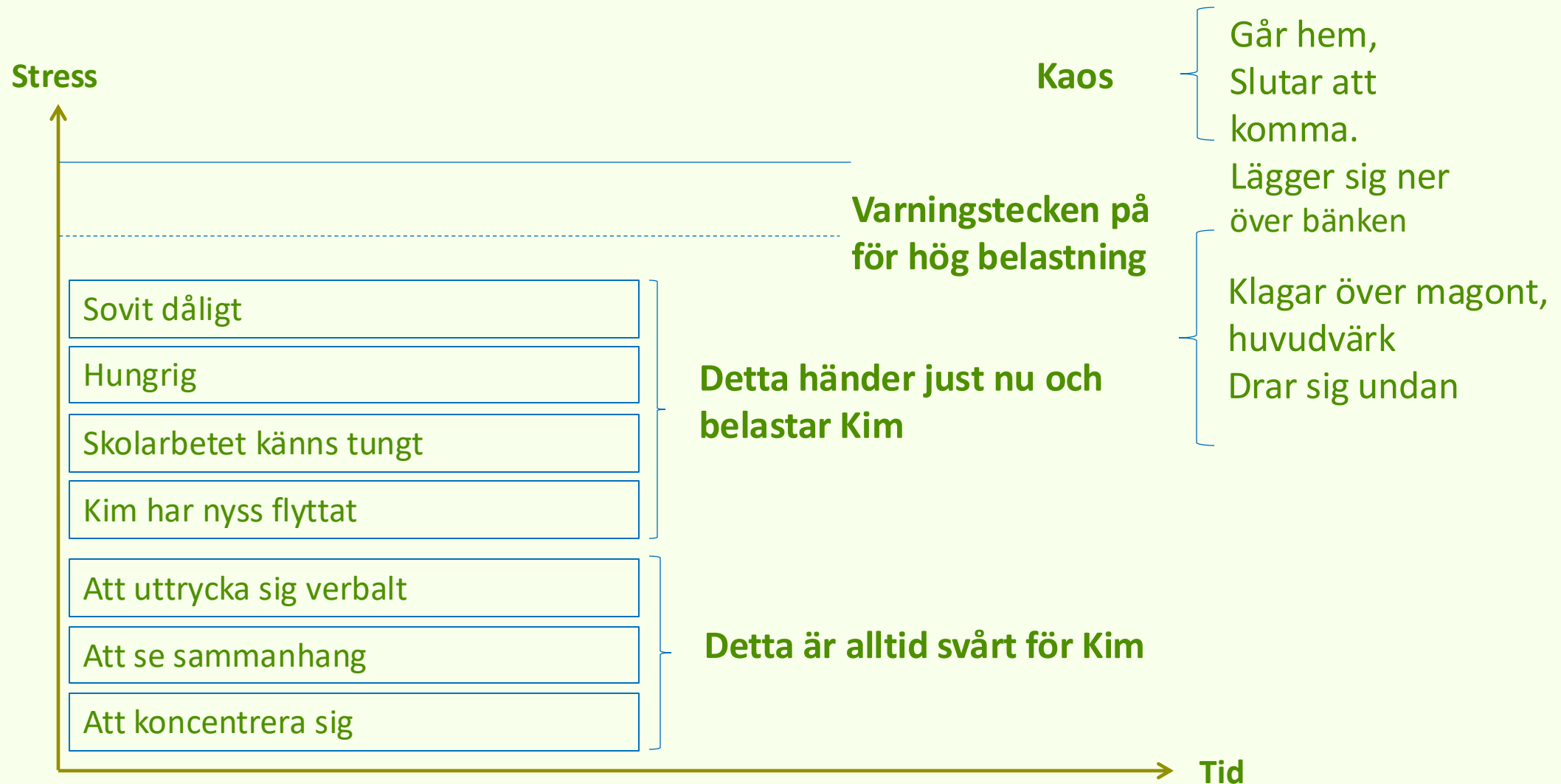
Stress – och belastningsmodellen

Baserad på Hejlskov Uhrskovs stress -och belastningsmodell



Stress – och belastningsmodellen

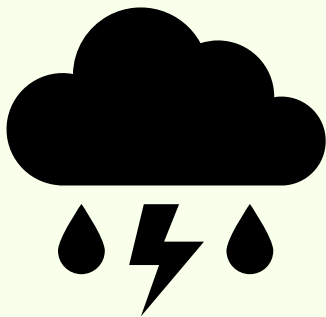
Baserad på Hejlskov Uhrskovs stress -och belastningsmodell



Alla klarar inte alltid att vara trevliga

*Det hjälper inte att vi tycker
att de borde klara det.*





Vi lär oss i
stiltje för att
komma ihåg
det i storm

Ur Jag kan ha fel,
av Björn Natthiko Lindeblad

HUR GÖR VI?

Det är ju vuxna



Mål – egna strategier



Tydliggörande pedagogik

– en
begriplighetsram

HUR GÖR VI?





isbergsmodellen

KASAM

Känsla av sammanhang

- Begriplig – vi upplever att det som sker går att förstå och är sammanhängande, strukturerat och tydligt.
- Hanterbar – vi upplever att vi kan möta de krav som ställs på oss.
- Meningsfull – vi upplever att utmaningar är värda att engagera sig i och lägga tid och energi på.



Frågorna eleverna inte ställer

1. Varför ska jag göra det?

2. Vad ska jag göra?

3. Var ska jag vara?

4. Med vem ska jag vara?

5. När ska jag göra det?

6. Hur ska jag göra det?

7. Hur länge ska jag göra det?

8. Hur mycket ska jag göra?

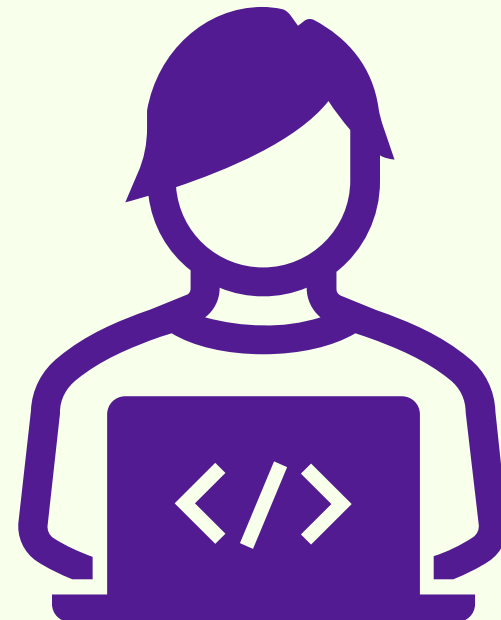
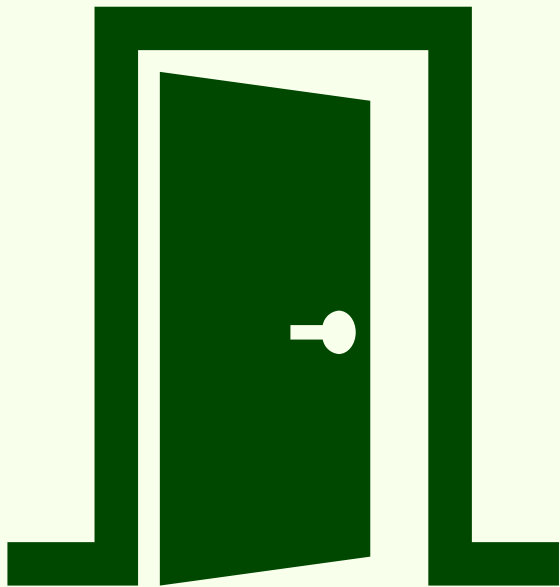
9. Vad händer sedan?

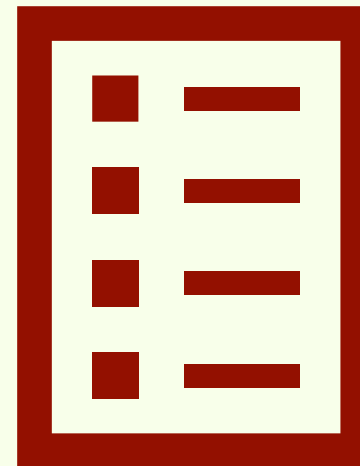
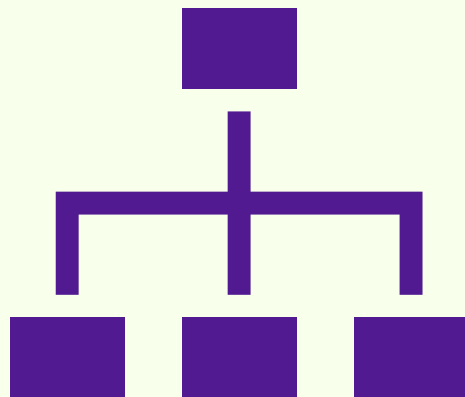
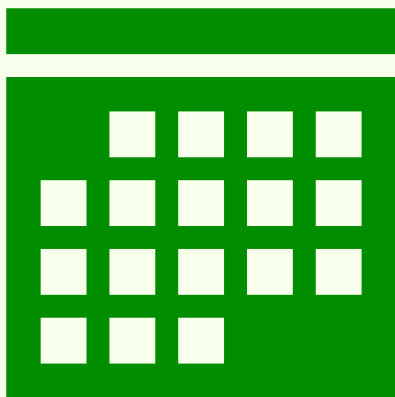


Vägen in till utbildningen

- Information om utbildningen
- Ansökan
- Antagning
- Information om skolstart

På plats i skolmiljön





Lärplattformen

ALLTID



TID

8-9



MÅL

- Du ska lära dig några begrepp i statistik



MATERIAL

- Penna, sudd och bok
- Papper som delas ut

LEKTIONEN

Repetition

Genomgång

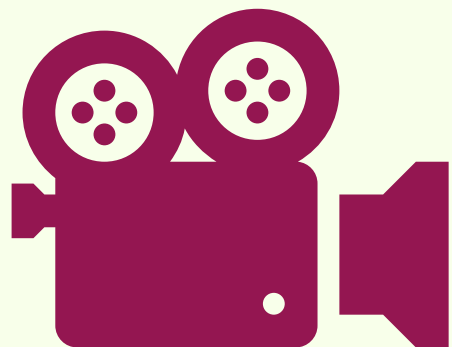
Diskussion

Film

Anteckna tillsammans

Avslut med sammanfattning

Videomodellerande

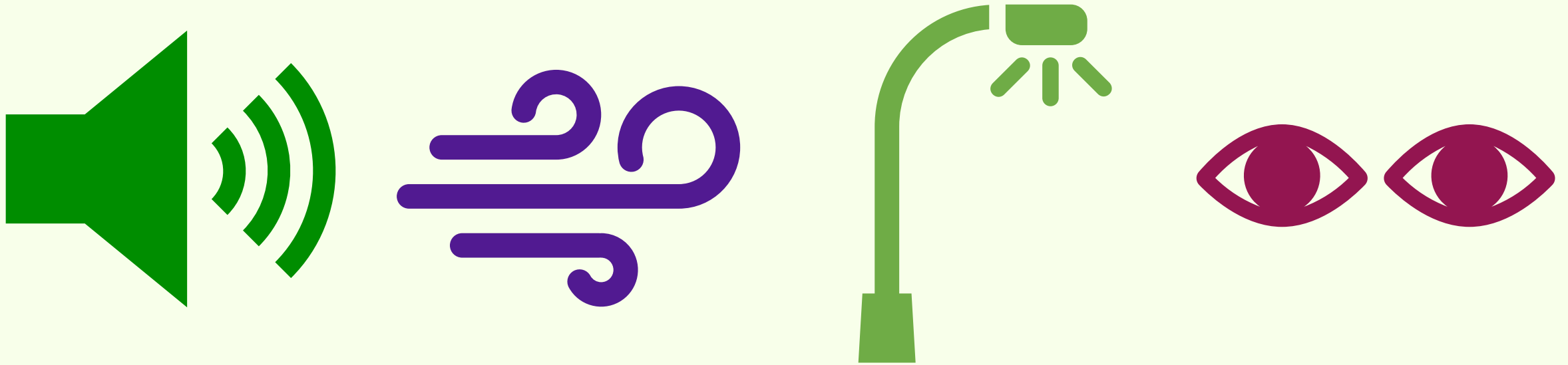


Inzoomat – inga distraktioner

Kan visa precis

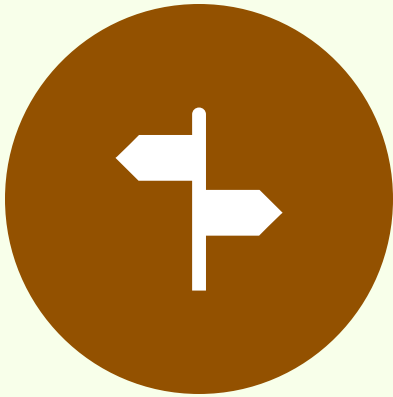
Eleven kan stoppa och se om och
om igen

Fysisk miljö



Den fysiska miljön ska göra den
pedagogiska miljön tillgänglig

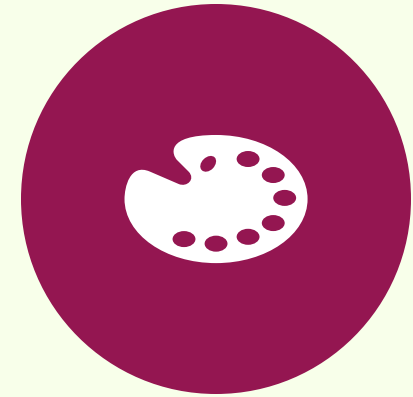
Tänk på



SKYLTAR



LOGIK I
NAMNGIVNING



FÄRGER SOM
LEDTRÅDAR



Alla behöver struktur



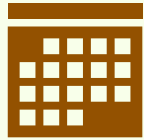
Visuellt stöd

Möte med enskild elev



Visuellt stöd & Checklista

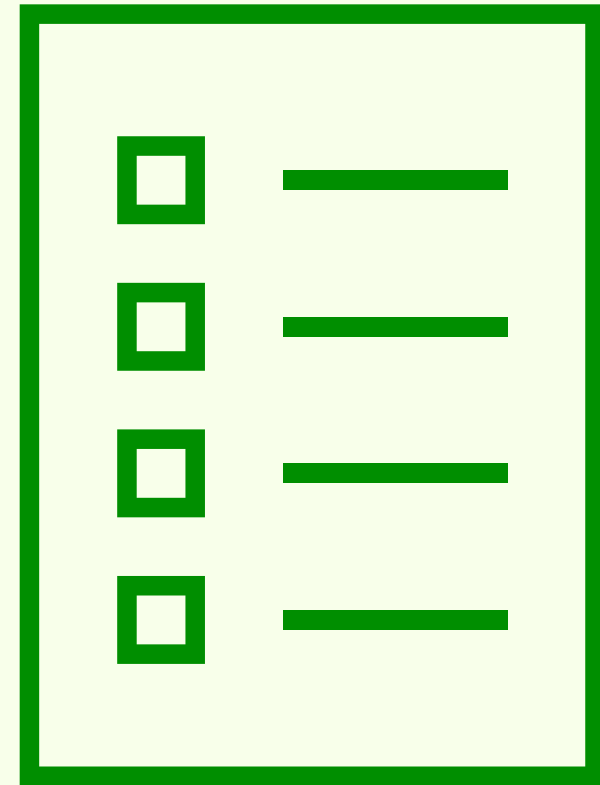
1



2



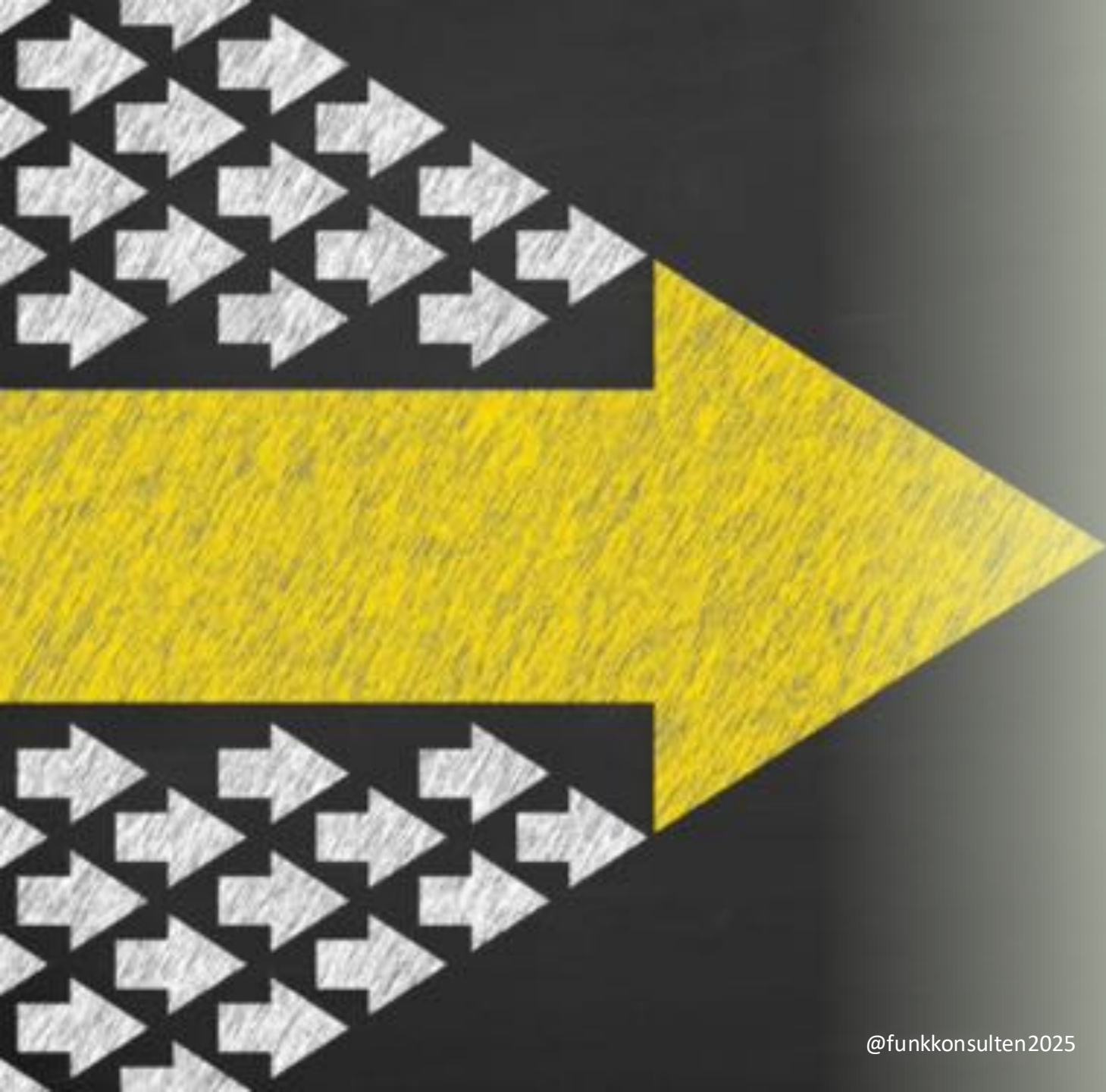
3





Tänk på hur du kommunicerar

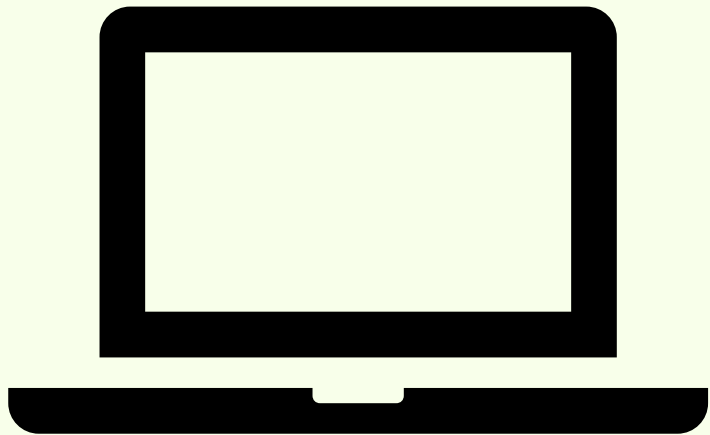
- Undvik bakgrundsljud
- Fånga uppmärksamheten
- Använd korta meningar
- Visa på papper, whiteboard eller skärm
- Instruktion bör vara både muntlig och skriftlig
- Ge svar, även på frågor som inte ställs.



Verktyg för hjälp till självhjälp

- Sammanfattning av möte
- Tydlig plan
- Information
- Icke-värderande bemötande
- Bemötande och arbetssätt som ger likvärdiga möjligheter

Hjälpmedel



Hjälpmedel kognition



Vi tittar på högskolans hjälpmedel och anpassningar

Anpassad examination



Talböcker och annat stöd genom biblioteket



Anteckningsstöd



Mentor



Några påminnelser

1. Glöm inte att följa upp



Några påminnelser

2. Implementering tar tid och kräver en tydlig plan



Några påminnelser



3. Tillgänglighet är inget vi kan välja bort



Tack!

Annelie Karlsson

annelie@funkkonsulten.se

www.funkkonsulten.se



Funkkonsulten



Funkkonsulten



Annelie Karlsson

